

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Принято:

на педагогическом совете

МАДОУ «Детский сад №10 »

г.Стерлитамак РБ

Протокол № 2 от 15.09 2022г.

Утверждено:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №10 »

г.Стерлитамак РБ

 Г.Я. Бакиева

Приказ № 146 от «15» 09 2022г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
дополнительной образовательной услуги
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок усвоения: 1 год

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Автор составитель:
Юсупова Гузель Фарважевна,
педагог-психолог

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Нормативная база.....	4
1.2.	Направленность.....	5
1.3.	Актуальность.....	5
1.4.	Отличительные особенности программы.....	5
1.5.	Адресат программы.....	6
1.6.	Объем программы.....	6
1.7.	Формы обучения.....	6
1.8.	Срок усвоения программы.....	7
1.9.	Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.10.	Режим занятий.....	7
2	Цель и задачи программы.....	7
2.1.	Содержание программы.....	8
2.2.	Учебный план.....	21
2.3.	Содержание учебного плана.....	23
2.4.	Планируемые результаты.....	25
3	Календарный учебный график.....	25
3.1	Условия реализации программы.....	27
3.2	Материально – техническое обеспечение.....	27
3.3	Методическое обеспечение.....	27
3.4	Кадровое обеспечение.....	27
4	Формы аттестации.....	28
4.1.	Оценочные материалы.....	28
5	Список литературы.....	32

1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким, образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников. Дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых

«Шахматы» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено).

Цель организации дополнительного образования в МАДОУ – создание условий для повышения результативности образования на основе сохранения традиций и накопленного опыта по всем направлениям развития личности ребенка.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей и взрослых.

Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Решение данных задач предполагает:

- создание условий для индивидуального развития личности ребенка и получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней социализации;

- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом направлений развития личности ребенка: познавательного,

речевого, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного;

– формирование системы экспертизы используемых программ по дополнительному образованию дошкольников, отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования.

Общими характеристиками такой системы дополнительного образования являются:

- единое образовательное пространство;
- функционирование образовательного учреждения в течение полного дня;
- обеспечение возможности выбора родителями и воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.

Направленность целей, задач и содержание дополнительного образования не повторяют задачи образовательных областей развития, определенные Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155).

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеобразовательной программы для детей «Шахматы» осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

1.1. Нормативная база

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» являются:

- Конвенция о правах ребенка в ООН;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (ст.2, п.9);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5.);
- Устав МАДОУ «Детский сад № 10»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№ 1008 от 29.08.2013 г.);

1.2. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» для детей 5-7 лет (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

1.3. Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

1.4. Отличительные особенности программы

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Предложенная программа составлена на основе книги-сказки "Шахматы для самых маленьких" И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Юный шахматист» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

1.5. Адресат программы

Программа разработана для детей старших и подготовительных групп.

1.6. Объем программы

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

1.7. Формы обучения

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

1.8. Срок усвоения программы

Программой предусматривается 32 шахматных занятия. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

1.10. Режим занятий

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

а) образовательные:

- ✓ Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- ✓ Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- ✓ Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- ✓ Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- ✓ Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- ✓ Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- ✓ Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

- ✓ Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- ✓ Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- ✓ Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- ✓ Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- ✓ Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

в) воспитывающие:

- ✓ Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

2.1. Содержание программы (перспективно – тематический план занятий).

Месяц	Неделя №	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	1	1	Мурзилка рисует шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные	Знакомство с шахматными фигурами через чтение сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Большой — маленький».

				факты.	Работа в рабочей тетради: задания №1,2,3
	2	2	Удивительные клетки	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Знакомство с шахматной доской через чтение сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «По ровненькой дорожке» Работа в рабочей тетради: задания №4,5
	3	3	Белая ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Три медведя» Работа в рабочей тетради: задания №6,7,8. Упражнения на закрепление: «На одну клетку». «Через клетку». «Через две клетки». «Большой прыжок».
Октябрь	4	4	Бить или не бить?	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка

				Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	«Зайка» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски.
	5	5	Белый слон	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Зайка» Работа в рабочей тетради: задания № 9,10. Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	6	6	Слон против слона	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Аист» Упражнения на закрепления на

Ноябрь					фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	7	7	Ладья против слона	Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «А над морем-мы с тобой!» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	8	8	Белый ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «А теперь на месте шаг» Работа в рабочей тетради: задания № 11. Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	9	9	Черный ферзь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для

ек аб				ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура».	самых маленьких» Физкультминутка «А часы идут, идут» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	10	10	Ферзь против ладьи и слона	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Бабочка» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	11	11	Белый король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Бабочка» Работа в рабочей тетради: задания № 12. Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	12	12	Бей, король	Формировать	Чтение-

				представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	13	13	Белая пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении; Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Ванька-встанька» Работа в рабочей тетради: задания № 13. Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	14	14	Превращение пешки	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука» Упражнения на закрепления на

Январь					фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	15	15	Бьем наискосок	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	16	16	Игра продолжается	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Разминка» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	17	17	Ферзь, король, ладья и слон против пешки	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка

Февраль				Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	18	18	Белый конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка Работа в рабочей тетради: задание №14. Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	19	19	Конь против коня	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.

			позицию в которой конь ставить «вилку».	
20	20	Ферзь, ладья и слон против коня	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение- инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Все ребята дружно встали» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
21	21	Король и пешка против коня	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение- инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «А теперь на месте шаг» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
22	22	Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Чтение- инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «А часы идут, идут» Упражнения на

				Активизировать словарь.	закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
Март	23	23	Ставим шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	24	24	Не иди король, под шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.

	25	25	Защита от шаха	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Веселые прыжки» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	26	26	Умный шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Ветер веет над полями» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	27	27	Мат	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких»
Апрель					

				шахматных ситуаций.	Физкультминутка «Видишь, бабочка летает» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	28	28	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Вместе по лесу идем» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	29	29	Конь, пешка и король дают мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Чтение-инсценировка сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Во дворе растет подсолнух» Упражнения на закрепления на фрагментах шахматной доски, на шахматной доске.
	30	30	Начальное положение	Игра всеми фигурами.	Чтение-инсценировка

				Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	сказки И.Г.Сухина «Шахматы для самых маленьких» Физкультминутка «Вот под елочкой» Упражнения на закрепления «Войско из мешочка», «Соседи».
Май	31	31	Шахматный праздник «В королевстве шахмат»	1.Продолжать овладевать с детьми азами шахматной науки. 2. Учить отгадывать загадки о шахматных фигурах. 3.Тренировать логическое мышление, память, певческие навыки. 4.Воспитывать интерес к шахматам, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер.	Праздник
	32	32	Шахматный турнир «В царстве шахматных чудес» Подведение итогов.	Формирование творчески мыслящей личности; развитие умственной культуры детей; развитие интеллектуальных, творческих способностей детей;	Шахматный турнир

				совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление, начальное формирование волевого управления поведением; общение со сверстниками.	
--	--	--	--	---	--

2.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Коли чество часов	Формы аттестации/контроля
1	Мурзилка рисует шахматные фигуры	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
2	Удивительные клетки	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
3	Белая ладья	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
4	Бить или не бить?	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
5	Белый слон	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
6	Слон против слона	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
7	Ладья против слона	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
8	Белый ферзь	1	Беседа, опрос,

			самостоятельная работа.
9	Черный ферзь	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
10	Ферзь против ладьи и слона	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
11	Белый король	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
12	Бей, король	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
13	Белая пешка	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
14	Превращение пешки	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
15	Бьем наискосок	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
16	Игра продолжается	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
17	Ферзь, король, ладья и слон против пешки	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
18	Белый конь	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
19	Конь против коня	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
20	Ферзь, ладья и слон против коня	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
21	Король и пешка против коня	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
22	Шах	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
23	Ставим шах	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
24	Не иди король, под шах	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
25	Защита от шаха	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
26	Умный шах	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
27	Мат	1	Беседа, опрос,

			самостоятельная работа.
28	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
29	Конь, пешка и король дают мат в один ход	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
30	Начальное положение	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
31	Шахматный праздник.	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
32	Шахматный турнир. Подведение итогов.	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
	Всего:	32	Беседа, опрос, самостоятельная работа.

2.3. Содержание учебного плана

Дополнительное образование осуществляется для детей первого года обучения длительностью 30 минут 1 раз в неделю.

Образовательная услуга предоставляется с 01.10.2022 г. по 31.05.2023 г. и составляет 32 недели.

Учебным планом предусмотрено проведение занятий 4 раза в месяц с воспитанниками от 5 до 7 лет.

Дневной регламент образовательной услуги: во второй половине дня после 15 часов.

№	Наименование	Месяц	В неделю	В месяц	В год
Учебный план по курсу «Юный шахматист»					
1.	Мурзилка рисует шахматные фигуры	Октябрь	1	4	32
	Удивительные клетки		1		
	Белая ладья		1		
	Бить или не бить?		1		
	Белый слон	Ноябрь	1	4	
	Слон против слона		1		
	Ладья против		1		

слона			
Белый ферзь		1	
Черный ферзь	Декабрь	1	
Ферзь против ладьи и слона		1	4
Белый король		1	
Бей, король		1	
Белая пешка	Январь	1	
Превращение пешки		1	4
Бьем наискосок		1	
Игра продолжается		1	
Ферзь, король, ладья и слон против пешки	Февраль	1	
Белый конь		1	4
Конь против коня		1	
Ферзь, ладья и слон против коня		1	
Король и пешка против коня	Март	1	
Шах		1	4
Ставим шах		1	
Не иди король, под шах		1	
Защита от шаха	Апрель	1	
Умный шах		1	4
Мат		1	
Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход		1	
Конь, пешка и король дают мат в один ход	Май	1	
Начальное положение		1	4
Шахматный праздник.		1	

	Шахматный турнир. Подведение итогов.		1		
--	--------------------------------------	--	---	--	--

2.4. Планируемые результаты

Ожидаемый результат образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;
- Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5.);

- Устав МАДОУ «Детский сад № 10»;
- Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Учебный план дополнительных образовательных услуг на 2022-2023 учебный год.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

месяц	сентябрь					октябрь					ноябрь				
дни		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29
		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	
	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	
месяц	декабрь					январь					февраль				
дни		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	
	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
месяц	март					апрель					май				
дни		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	
	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	
месяц	июнь					июль					август				
дни		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29
		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31
	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	

Мониторинг	Учебные недели	Праздничные дни	Нейтральный цвет

3.1. Условия реализации программы

Занятия «Юный шахматист» проходят в педагогическом кабинете. Зал имеет площадь 33,4 кв.м., высота потолка 2,8 метра, освещение обеспечивается естественным путем через 2 окна и искусственным – подвесными лампами дневного света. Зал оборудован согласно возрасту воспитанников: стулья, столы, стенка для размещения материалов.

3.2. Материально-техническое обеспечение:

Шахматные доски, демонстрационная шахматная доска и шахматы, рабочие тетради, цветные карандаши.

3.3. Методическое обеспечение.

1. Наличие утвержденной Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-физкультурной направленности «Юный шахматист»
2. Наглядные пособия, дидактические игры.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.
5. Конспекты образовательной деятельности.
6. Сценарии праздников и развлечений.
7. Комплекты аудио и видеоматериалов.

3.4. Кадровые условия

В МАДОУ «Детский сад № 10» созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательной программы дополнительного образования «Юный шахматист». Педагог имеет необходимые навыки для преподавания.

№	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Повышение квалификации
1	Юсупова Гузель Фарважевна	Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А.Шолохова, 2006г., «Педагогика и психология»	21 год	2019г., ООО «Высшая школа делового администрирования по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»

4 Формы аттестации

Формы аттестации образовательных результатов при обучении игре в шахматы:

- организация шахматных турниров разных видов на базе ДООУ;
- участие в турнирах городского уровня с привлечением родителей (законных представителей) на базе городских шахматных клубов;
- творческий отчет педагога (презентация) в конце учебного года.

При проведении диагностики используются такие методы как – беседа, наблюдение.

4.1. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов программы:

Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию(подготовительная к школе группа)

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
1	2	3
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка,		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		

Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Критерии оценки показателей:



- уровень развития сформирован

- ✓ Имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Играет малым числом фигур;
- ✓ Владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Правильно применяет элементарные правила игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Умеет объявлять шах;
- ✓ Умеет ставить мат;
- ✓ Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- ✓ Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- ✓ Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.



- уровень развития не достаточно сформирован

- ✓ Имеет поверхностное представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать

шахматную доску между партнерами;

- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- ✓ Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах; — Не умеет ставить мат;
- ✓ Путает элементарные правила игры;
- ✓ Проявляет интерес к шахматной игре;
- ✓ Активен только в некоторых видах деятельности.



- уровень развития не сформирован

- ✓ Не имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с

- другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
 - ✓ Не имеет представление об элементарных правилах игры;
 - ✓ Не играет малым числом фигур;
 - ✓ Не владеет основными шахматными терминами;
 - ✓ Не знает элементарные правила игры;
 - ✓ Не имеет представление о некоторых тактических приемах;
 - ✓ Не умеет объявлять шах и ставить мат;
 - ✓ Имеет интерес к шахматной игре;
 - ✓ Не принимает активного участия в образовательной деятельности.

5.Список литературы

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение», 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон», 1998
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI», 2006
8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера», 2006
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- 10.Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
- 11.Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- 12.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- 13.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- 14.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- 15.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- 16.Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия

развития» Ярославль, 1998

17. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль, 2006

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Зак В., Двуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких), СПб- 2001 г.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.

- 11.Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
- 12.Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
- 13.Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
- 14.Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
- 10.Раскатов М. Пропавшая буква.
- 11.Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
- 12.Томин Ю. Шел по городу волшебник.
- 13.Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
- 14.Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

